

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете
ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

Протокол № 5
от «25» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 1

С.В.Нечаева

приказ № 15 от
«29» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Тверская школа-интернат № 1»
за 2023 год**

Тверь, 2024.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общая информация.....	4
1.2. Особенности управления.....	5
1.3. Образовательная деятельность.....	9
1.4. Качество предоставления образовательных услуг.....	45
1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.....	48
1.6. Внутреннее оценивание качества образования.....	49
1.7. Кадровая укомплектованность.....	50
1.8. Методическое обеспечение.....	55
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	66
1.10. Материально-техническая база.....	66
Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	79

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Самообследование ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» проведено на основании приказа от 08.02.2023 года № 7/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

✓ позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

✓ варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

✓ **оценочную** – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

✓ **диагностическую** – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

✓ **прогностическую** – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общая информация.

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» (ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»)

Директор: Нечаева Светлана Викторовна.

Юридический адрес: 170021, г. Тверь, ул. Дачная, дом 62.

Телефон/факс: 8 (4822) 52-68-58

Электронная почта: tverint1@rambler.ru, tverint1@yandex.ru

Официальный сайт: <http://gouschool1tver.ru>

Реквизиты образовательной организации:

Р/с 40201810700000000019

Банк Отделение Тверь. г.Тверь

БИК 042809001

ИНН 6902025205 КПП 695201001

ОГРН 1026900562204

Л/с 03075044410

Учредитель: Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области
- Министерство образования Тверской области
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей: серия 69 Л 01 № 0001782 от 23 марта 2016 года № 141.

Свидетельство о государственной аккредитации: 69А01 № 0000717 от 22 апреля 2016 года № 87 (до 07 мая 2027 года).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с круглосуточным пребыванием.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Особенности управления.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Тверской области, Уставом ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой-интернатом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ **директор;**
- ✓ **Педагогический совет;**
- ✓ **Совет школы-интерната.**

На втором уровне структуры управления находится:

✓ **административный совет.** На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы-интерната, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

✓ **научно-методический совет,** в состав которого включены руководители методических объединений, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, наиболее компетентные педагоги школы-интерната, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет:

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией школы-интерната координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- занимается обобщением и распространением передового опыта работы педагогов, организует работу школы молодого учителя, школы передового опыта, конкурсы и другое;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса и другое.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

✓ **методические объединения**, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога:

- МО учителей начальных классов – руководитель – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Каширина Е.Г.;

- МО учителей филологического цикла – руководитель – учитель русского языка и чтения высшей квалификационной категории – Цветкова И.Ю.;

- МО учителей естественного цикла – руководитель – учитель математики высшей квалификационной категории - Рыкова Н.В.;

- МО учителей трудового обучения – руководитель – учитель трудового обучения высшей квалификационной категории - Хоменко А.В.;

- МО воспитателей – руководитель – воспитатель первой квалификационной категории - Карпова Е.Н.

- Служба психолого-педагогического сопровождения, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей педагогических кадров, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям – руководитель – учитель-логопед высшей квалификационной категории – Лабо Р.С.;

- **творческие объединения и группы педагогов**, которые создаются для разработки и апробирования инновационных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса; методов диагностики и изучения личности ребенка.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната, а также отчет по самообследованию деятельности школы-интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Заключает трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность; утверждает образовательные программы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и

	<p>размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, обеспечивает своевременное представление в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения; • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по исполнению решений Совета школы, других коллегиальных органов управления Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения, заключает с ними трудовой договор; • устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т. ч. надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тверской области; • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы и распоряжения в рамках своей компетенции; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; • формирует контингент обучающихся; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации Учреждения; • организует делопроизводство Учреждения; • устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Коллегиальные органы управления	
Конференция Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; • избирает Совет Учреждения, заслушивает отчет Совета и директора.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • является высшим органом самоуправления в период между конференциями и осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения является председателем Совета Учреждения. Права и обязанности Совета Учреждения определяются соответствующим Положением, принимаемым конференцией. К исключительной компетенции Совета Учреждения относятся: <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • принятие образовательной программы; • принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения; • принятие решения о сдаче в аренду закрепленных за Учреждением объектов собственности (по представлению директора Учреждения, согласованному с Учредителем).
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов Учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; • ходатайствование о награждении работников Учреждения
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и производит выбор различных вариантов

Совет Учреждения	<p>содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; • обсуждает и принимает годовой план работы Учреждения; • определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; • рассматривает и принимает конкретные направления работы с учащимися;
Общешкольный родительский комитет	<p>Формируется из председателей классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет создается для координации деятельности классных родительских комитетов и взаимодействия с администрацией Учреждения.</p>
Школьное ученическое Правительство.	<p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует школьное ученическое Правительство (Совет обучающихся).</p>

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в актуальной редакции) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в актуальной редакции) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Концепцией модернизации Российского образования.

- Национальным проектом "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) на 2019-2024 гг.
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в редакции 11.12.2015 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно - правовые акты в области образования.
- Программой развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» на 2020-2024 г.г.

- Уставом и локальными актами ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Образовательная деятельность в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» планируется и реализуется по 10 адаптированным основным общеобразовательным программам, составленными с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (1-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра начального общего образования (вариант 8.3) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (5-9 классы).

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Численность обучающихся	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 1) (1 дополнительный – IX класс)	93	10 лет	7-17 лет

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 2) (1 дополнительный – IX класс)	21	10 лет	7-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО 9 класс	21	1 год	14-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (1 дополнительный первого года обучения – IV класс)	25	6 лет	7-9 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (V – IX класс)	10	5 лет	10-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (V – IX класс)	1	5 лет	10-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (1 подготовительный – IV класс)	2	5 лет	7-10 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (V – IX класс)	1	5 лет	11-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (1 подготовительный – IV класс)	6	5 лет	7-10 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (V – IX класс)	1	5 лет	11-17 лет

Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования

Во втором полугодии 2022/23 учебного была проведена подготовительная работа по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования.

ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного в соответствии с ФАОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФАОП можно оценить как хорошую:

мероприятия дорожных карт по переходу внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» приступила к реализации АООП начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП.

Учебный план для обучающихся с УО (вариант 1) 1 доп., 1-9 классов ориентирован на 10-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает пролонгированные сроки обучения 6 лет в начальной школе и 5 лет с 5 по 9 классы.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия и АФК. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия адаптивной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное

- окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика».
- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».
- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» **на 1 час** (2 класс), **на 2 часа** (3-4 класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» **на 1 час** для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3-4 класс).

4. «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» **на 1 час** для развития активности, любознательности и

разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Ручной труд» образовательной области «Технологии» на 1 час для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа в 1-4 классах, 1 час – в 5-8 классах,
- развитие устной речи – 3 часа в 1-4 классах, 2 часа в 5-8 классах
- кулинария – 2 часа в 5-8 классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» (1 час в неделю) – 1-9 классы,
- духовно-нравственное направление - «Добротолюбие» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Семейные ценности» (1 час в неделю) – 1-9 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Культура безопасности» (1 час в неделю) 5-9 классы,

- духовно-нравственное направление - «Краеведение» (1 час в неделю) 5-8 классы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 -х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Специфика учебного плана ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» для обучающихся с расстройством аутистического спектра определяется тем, что содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Предметная область «Математика». Предмет «Математика».
- Предметная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

2. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» **на 1 час** (2 класс), **на 2 часа** (3 класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» **на 1 час** для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3 класс).

4. «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» **на 1 час** для развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Ручной труд» образовательной области «Технологии» **на 1 час** для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Музыкально-ритмические занятия» – 1 час,
- «Формирование коммуникативного поведения» – 2 часа,
- «Развитие познавательной деятельности» – 1 час,
- «Социально-бытовая ориентировка» – 2 часа.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Семейные ценности» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Добротолубие» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 9 классов разработан по «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования и профессиональной трудовой подготовки.

Учебный план включает перечень учебных предметов, входящих в каждый этап учебно-воспитательного процесса, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и количество этих часов в неделю.

Данный учебный план включает в себя следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Филология»** представлена предметами: русский язык – V-IX класс; чтение – V-IX класс.
- **Образовательная область «Математика»** представлена

предметом – Математика.

- **Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: природоведение - V класс; биология – VI-IX класс; история Отечества – VII-IX класс; география – VI-IX класс; обществознание – VIII-IX класс.

- **Образовательная область «Изобразительное искусство»** представлена предметами: изобразительное искусство – V-VII класс; музыка и пение – V -VIII класс.

- **Образовательная область «Физическая культура»** в V- IX класс представлена предметом Физическая культура.

- **Образовательная область «Технология»** представлена предметами: профессионально-трудовое обучение – V –IX класс, трудовая практика – V–IX класс (черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки). Данный курс реализуется через различные трудовые профили: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на группы (до 8 человек). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционных занятиях. Наряду с традиционными предметами в базовый компонент учебного плана включены специфические, имеющие коррекционную направленность, интегрированные курсы, при помощи которых осуществляется:

- коррекция интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры личности;
- социальная реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество.

В 9 классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации, обучающиеся в силу своего психофизиологического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

При 5–ти дневной рабочей неделе коррекционные занятия вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Факультативные часы в 9 классах отводятся на коррекционные занятия:

- курс «Разговор о важном» - 1 час в неделю.
- курс «Семейные ценности» - 1 час в неделю.

В учебном плане 5-9 классов предусмотрена летняя трудовая практика. Летняя трудовая практика в 5 – 9 классах школы-интерната организуется в целях активизации деятельности обучающихся по благоустройству здания школы и школьной территории, эффективности трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации обучающихся и организации их общественно полезного труда.

В 5-7 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 10 дней и включает работу на пришкольном участке.

В 8-9 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 20 дней и организуется на базе школьных мастерских по профилю обучения.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении).

Учебный план для обучающихся с НОДА содержит 2 варианта: вариант 6.3 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), вариант 6.4 (для обучающихся с ТМНР).

Учебный план каждого варианта состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана варианта 6.3 представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Предметная область «Математика». Предмет «Математика».
- Предметная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека».
- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Рисование», «Музыка».

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Социально-бытовой труд».

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Речевая практика – 1 час.
- Основы коммуникации – 2 часа.
- Психомоторика и развитие деятельности – 1 час.
- Двигательная коррекция – 1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление «Разговор о важном» - 1 час в неделю.
- социальное направление «Здоровейка» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление «Добротолубие» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление - «Семейные ценности» - 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана варианта 6.4 представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

- Предметная область «Математика». Предмет «Математические представления».

- Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Предметные действия».

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Речевая практика – 1 час.
- Основы коммуникации – 2 часа.
- Психомоторика и развитие деятельности – 1 час.

- Двигательная коррекция – 1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- Уход и присмотр – 2 часа.
- Развитие личности – 3 часа.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебный процесс полностью обеспечен учебниками, утвержденными Министерством образования РФ.

Таким образом, все реализуемые в 2023 году в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2023 году в школе-интернате сформированы 22 класса. На 31.12.2023 года в школе-интернате обучалось 185 обучающихся: 1-4 классы - 10 классов, 5-9 классы - 12 классов.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха обучающихся от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

Таблица. Режим работы ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2023 году

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
--	-----------------	------------------	----------------

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
1.	Подъём	7.10	7.00
2.	Зарядка	7.15	7.05
3.	Утренний туалет	7.30	7.20
4.	Уборка спален		
5.	Завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10
6.	Прогулка	8.10-8.30	8.10-8.30
7.	Учебная деятельность		
	1 урок	8.30- 9.10	
	2 урок	9.20 – 10.00	
	3 урок	10.10 – 10.50	
	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА		
	4 урок	11.10 – 11.50	
	5 урок	12.10 – 12.50	
	6 урок	13.10 – 13.50	
	7 урок	14.00– 14.40	
8.	Обед	11.50-12.10 (по графику)	11.50-12.10, 12.10-12.30 (по графику)
9.	Дневной сон	11.15-14.00 (1-2 классы)	-
10.	Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность. Прогулка	14.00-16.00	14.50-16.00
11.	Полдник	16.15-16.30	16.00-16.15
12.	Самоподготовка	16.30-17.30	16.30-17.30
13.	Внеклассная работа. Свободное время. Прогулка. Занятия в системе дополнительного образования.	17.30-18.30	17.30-18.30
14.	Ужин	18.30-18.50	18.50-19.10
15.	Свободное время. Прогулка.	18.50-19.50	19.10-20.15
16.	2-й ужин	19.50-19.55	20.15-20.20
17.	Уход за одеждой. Прогулка. Вечерний туалет	20.00-20.30	20.20-21.30
18.	Отбой	20.30	21.30

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 класс – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 2-9 классов выставляются отметки по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – приказом Министерства образования Тверской области.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляла не менее 30 минут.

Во 2-ой половине дня организуются: внеурочная деятельность и занятия, работающие по программам дополнительного образования на принципе добровольности: вокальные, хореографические ИЗО студии, факультативы, спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, минифутболу,

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Для учащихся 1-2-х классов организован 1,5-часовой дневной сон. Суточный режим соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям к длительности и организации учебных занятий в школе и приготовлению домашнего задания, к организации активного отдыха на открытом воздухе, отдыха по собственному выбору, сна и личной гигиены воспитанников.

В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению детей, укреплению их здоровья. Для организации бесплатного медицинского обслуживания воспитанников в школе-интернате имеется медицинский блок.

В медицинском блоке интерната оборудованы кабинеты врача - педиатра, врача-психиатра, смотровой, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический (6 кабинетов), 3 бокса (на 6 коек).

Ежегодно на базе медицинского блока все обучающиеся школы-интерната проходят обязательную диспансеризацию, которую проводят медицинские работники ДГБ № 3 в рамках договора о взаимодействии.

На базе медицинского блока школы-интерната с 2004 года функционирует дневной стационар ОКПНД для оказания комплексной квалифицированной психиатрической помощи обучающимся без отрыва от образовательного процесса.

В дневном стационаре имеются кабинеты врача - психиатра, логопеда, ЛФК, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.

В 2023 году в школе-интернате осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

В 2023 году в школе-интернате реализовывались следующие специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа по устранению дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся с неговорящими детьми на начальном этапе.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для 1 - 4 классов.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием средней степени.
- Коррекционно-развивающая программа по преодолению дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания, языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию звукопроизношения и развитию связной речи.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи.
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени.
- Коррекционно-развивающая программа с обучающимися, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Формирование жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС» 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности и психических процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС».
- Коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Хочу всё знать».
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи с учащимися 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий с учащимися 7 класса, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа «Расширение кругозора и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 3 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 5-7 классы.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов и расширению кругозора у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 5-8 классов.

- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов для обучающегося с РАС.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию простых стереотипов повседневной деятельности, умению работать по алгоритму, формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС для обучающегося 1 класса.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по формированию общеучебных действий, навыков совместной деятельности, развитию когнитивных процессов, сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося.
- Подгрупповая коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора и когнитивных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями.
- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 2 класса (У/О).
- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 5 класса (У/О).
- Программа «Повышение психологической адаптации школьников к условиям школьной жизни».
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Коррекция агрессивного поведения» для обучающихся 1-5 классов.
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».
- Программа «Психологическая коррекция и развитие младших школьников с расстройством аутистического спектра».
- Программа «Психологическая коррекция и развитие учеников с Синдромом Дауна».
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие произвольной регуляции и основных свойств внимания, коррекция эмоционально-волевой сферы».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие логического мышления и навыков коммуникаций».
- Программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) индивидуальных психологических занятий. Развитие и

коррекция эмоционально – волевой и коммуникационной сферы, мыслительных операций.

Психологическая служба школы-интерната.

Психологическая работа в школе-интернате велась в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в параллелях с 1 по 9 классы:

- в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- в средней школе блоки тренинговых игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка,
- в старшей школе - тренинг «Основы конструктивного общения».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое в параллелях 5,7,9 классов, по определению уровня комфортности обучающихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 80,2 %,
- комфортность пребывания в школе – 93 %,
- доброжелательное отношение к учителям – 87 %.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 80 % опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Главными жизненными ценностями для них являются:

- создание семьи – 79 %,
- работа – 83 %.

Социально-психологический климат обучающихся в школе-интернате благоприятный, о чем свидетельствуют результаты исследования (на основании анкетирования 5,7, 9 классов):

- высокий уровень комфортности ощущают 63-84 % обучающихся,
- групповая сплоченность наблюдается у 33-78 %,
- высокий уровень мотивации присутствует от 34 до 77 %,

- положительное отношение к школе присутствует у 74-95 %.

Логопедическая служба школы-интерната.

Логопедическая работа способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, но и личности в целом. В результате занятия снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается речевая и общая инициатива ребенка. Развитие Занятиями по логопедии охвачено 45 % воспитанников, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды (4 педагога) школы-интерната имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документации отвечает научно-методическим требованиям.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями воспитанников. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2023 году на заседаниях ПМПк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

В 2023 году в соответствии с планом работы ПМПк было организовано и проведено 8 заседаний ПМПк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу, с целью определения дальнейшей помощи.
- Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.
- Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.
- Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 классов.
- Адаптация пятиклассников к школьному обучению.
- Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с целью определения особых условий организации государственной итоговой аттестации.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПК. Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в 2023 году реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания (срок реализации 2021-2026 годы). Рабочая программа воспитания ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» состоит из *следующих модулей*:

- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Школьный урок».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- Модуль «Экскурсии, походы».
- Модуль «Организация предметно -эстетической среды».
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности».
- Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, приобщения и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация программы проходит в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя **четыре основных раздела**.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на реализуемый период (2021-2026 гг).

Вся воспитательная работа строилась на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий.

Педагогический коллектив использовал в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе-интернате создавались условия для реализации и развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строилась в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся. В основе построения лежал принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивала взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяла круг педагогов, включенных процесс воспитания.

Основные направления воспитательной работы в 2023 году:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2. Духовно-нравственное
3. Культуротворческое и эстетическое
4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
5. Социокультурное и медиакультурное
6. Экологическое
7. Трудовое (профессиональное самоопределение)
8. Формирование семейных ценностей.

Приоритетные направления деятельности в 2023 году:

- **гражданско-патриотическое и нравственное воспитание** (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, классные часы; через систему взаимодействия с музеями города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- **художественно-эстетическое развитие** (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- **сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства**, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- **приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков**, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- **физкультурно-оздоровительное направление** познавательно-игровые конкурсы, соревнование по волейболу, пионерболу, футболу, эстафеты «Мы – будущие защитники Отечества», семейно-спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!».
- **кадровое обеспечение воспитательного процесса** – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО воспитателей, педагогические советы и т.д.);
- **методическое обеспечение воспитательного процесса** - создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.
- **профориентационное направление;**

- **сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости** за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов;

- **психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка**, координация и анализ педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создавались условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности учитывались половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Использовались следующие формы работы:

- Деловые игры;
- Клубные, воспитательные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- КВН, брейн-ринг;
- Ролевые игры, сюжетные игры;
- Театрализация;
- Интеллектуально – Развлекательные Программы;
- Концертные Программы;
- Танцевальные Программы;
- Марафоны;
- Час общения, час этикета;
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Мастер – Класс;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Ярмарки;
- Трудовые дела.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям нашего народа, общечеловеческим ценностям были проведены мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, к памятным датам и событиям российской истории, такие как:

- День знаний. «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Классный час, посвященный дню знаний

- Воспитательные мероприятия «Мы снова вместе, это здорово»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
 - } Урок мужества «Память о подвиге»
 - } Воспитательное занятие «Трагедия Беслана»
- Месячник безопасности жизнедеятельности:
 - } профилактика ДДТТ
 - } профилактика пожарной безопасности
 - } мероприятия по предупреждению экстремизма, терроризма
 - } беседы, классные часы по ПДД, ПБ
- Спортивное соревнование по гребле на байдарках и каноэ среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Золотая осень»
 - Осенний день здоровья «Осенняя пора»
 - Классные родительские собрания по графику классов
 - Неделя БДД
 - День защиты животных
 - Воспитательное мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»
 - Праздничный концерт «Дорогому учителю!»
 - Акция «Открытка для учителя»
 - День народного единства
 - Урок истории «В единстве - сила»
 - Воспитательное занятие «Символы России»
 - Неделя «Добра и Милосердия»
 - Классные часы, посвященные Международному дню толерантности
 - Воспитательные занятия по вопросам формирования толерантности «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Традиции и обычаи моей страны», «Профилактика и разрешение конфликтов»
 - Воспитательные беседы о недопущении межнациональной вражды и экстремизма
 - Проект в начальной школе «Ключ к толерантности»
 - Игра-викторина «Богатое многообразие мировых культур»
 - Неделя правовой помощи детям
 - } Тематический час «Ваши права и обязанности, дети!»
 - } Диспут «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
 - } Воспитательные беседы «Твои права»
- Неделя профориентации:
 - } Воспитательное занятие «Ярмарка профессий»
 - } Круглый стол «Кем я хочу стать»
 - } Викторина «Необъятный мир профессий»
 - День матери в России
 - } Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»
 - } Акция «Открытка маме»
 - Всемирный день борьбы со СПИДом
 - } Классный час «О беде по имени СПИД»

- } Конкурс стенгазет «СТОП !СПИД!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом»
- День Неизвестного Солдата
 - } Тематические уроки, посвященные Дню Неизвестного Солдата
 - } Классный час «3 декабря – День неизвестного солдата»
 - } Спортивные соревнования «Смелый, сильный, вырастай!»
 - } День освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков

- } Конкурс рисунков « Помним каждого героя»
- } Конкурс чтецов « Салют, не дрогнувшим в бою»
- } Праздничное мероприятие «Помним, чтобы не повторилось!»
- Турнир по настольному теннису
- Встреча с участниками локальных воин
- Экскурсии к обелиску Победы, Танку Т-34, школьный музей,
- Акция «Открытка ветерану»
- День здоровья « Здоровым быть – век долгий жить!»
- Новогодняя неделя «Здравствуй новый год!»:
- Мастер – класс «Новогодняя игрушка»
- Мастер – класс «Вязаная снежинка»
- Мастер – класс «Декупаж новогодней тарелки»
- Театрализованное новогоднее представление
- Международный день инвалида. (по отдельному плану)
- Здравствуй Старый Новый Год
- Внеклассное мероприятие «Из истории праздника «Старый новый год»

- Праздничная дискотека
- День ОБЖ. «Зимние опасности»
- Практические занятия по ОБЖ
- Классный час «Правила безопасности в зимний период»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Неделя ЗОЖ:
 - } Классный час «Из истории возникновения зимних видов спорта»
 - } Воспитательное мероприятие «День зимних видов спорта»
 - } Конкурс рисунков «Зимние соревнования»
- День защитника Отечества
 - } Акция «Поздравительная открытка»
 - } Единый урок мужества «Сильные духом!»
 - } Классный час, посвященный Дню защитника Отечества
 - } Праздничный концерт
- Неделя «Привет, весна!»:
- Конкурс рисунков «Наступила весна»
- Выставка поделок «Международный женский день»
- Акция «Открытка маме»
- Праздничный концерт «День весны и красоты»

- Международный день птиц.
- Викторина «Перелетные и зимующие птицы»
- Неделя детской книги
- Оформление информационного стенда «Пусть книга будет праздником для вас!»; оформление выставки детского рисунка
 - Урок – путешествие ««Библиотека – волшебное место, где книгам не скучно, где всем интересно»
 - Цикл литературных викторин «В гостях у сказки»
 - Подведение итогов Недели детской книги
 - День пожарной охраны
 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
 - День единых действий в память о жертвах фашизма:
 - Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.
 - Открытый классный час на тему: "День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ"
 - Неделя экологии: «Нам жизнь дана на добрые дела».
 - } Экологическая викторина «Вред, который причиняет мусор».
 - } Игра «Экологический экспресс».
 - } Спортивная игра «Экологическая тропа»
 - } Экологическая акция «Чистая планета».
 - } Экологическая акция «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек)
 - Пасхальная неделя
 - } Классный час «Светлый праздник Пасхи»
 - } Мастер - класс по росписи пасхальных яиц
 - «День Победы»
 - } Единый классный час «Была война»
 - } Воспитательное занятие «Женщины – Герои ВОВ»
 - } Конкурс рисунков «Мы встречаем День Победы»
 - } Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»
 - } Праздничный концерт ««Никто не забыт, ничто не забыто»
 - } Викторина «Георгиевская ленточка»
 - } Спортивный праздник «Эстафета памяти»
 - } Акция «Поздравительная открытка ветерану ВОВ»
 - } Виртуальные экскурсии по местам боевой славы России
 - Неделя «ЗОЖ» «Скоро лето!»
 - } Общешкольная зарядка на свежем воздухе «Скоро, лето!»
 - } Игры на свежем воздухе «Игры на свежем воздухе»
 - } Воспитательное мероприятие «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
 - } Выставка- обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение – богатство России

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа над сбережением здоровья обучающихся проводилась в комплексе и систематически. Мероприятия по здоровьесбережению в первой половине дня, когда проходил учебный процесс и во второй половине дня, в которой организовано воспитательное пространство, были тесно связаны и переплетались

Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществлялось по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;

- организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

- интеграция процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что развитие человека невозможно без соответствующих личностных качеств.

Анализ результатов диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» по методике М.И. Шиловой показал, что за 2022-2023 учебный год в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» наблюдается положительная динамика среднего уровня воспитанности среди обучающихся:

Динамика уровня воспитанности		
Период	Начальные классы 1-4	Старшие классы 5-9
Май 2022-2023 уч. год	34,20%	49,15%
Октябрь 2023 – 2024 уч. год	34,30%	49,77%

Таблица 1.

Уровень воспитанности обучающихся за 2023 год.

Класс (классный руководитель)	Класс (воспитатель)	Общий уровень воспитанности (начало 2023-2024 учебного года)	Уровень	Общий уровень воспитанности (конец 2022-2023 учебного года)
1А Каширина Е.Г.	1А Мукасеева Н.М.	14,39%	низкий уровень	0,00%
1Б Макян К.О.	1Б Жималина Т.Н.	12,43%	низкий уровень	0,00%
1В Соболева И.А.		11,93%	низкий уровень	0,00%
1Г Черняева А.А.	1Г Буреева Э.М.	36,05%	средний уровень	35,67%
1Д Локтаева Е.Е.	1Д Виноградова В.А.	2,34%	низкий уровень	0,00%
2А Орлова В.Б.	2А Пелевина И.А.	34,25%	средний уровень	33,71%
2Б Амбарцумян С.А.		36,14%	средний уровень	34,65%
2В Милова Е.В.		35,15%	средний уровень	34,50%
3А Власова О.Е.		42,39%	средний уровень	40,94%
3Б Смирнова О.В.	3Б Жукова Е.М.	43,56%	средний уровень	39,77%
5А Борзова Е.А.	5А Росин А.А.	62,20%	средний уровень	62,16%
5Б Зимилев О.Ю.	5Б Тупицына Н.Е.	60,01%	средний уровень	59,65%
6 А Модестова И.А.	6А Гольцова М.А.	67,11%	средний уровень	66,47%
6Б Жигалова Г.А.		66,67%	низкий уровень	66,47%

7А Токина В.М.	7А Арбузова И.А.	43,61%	средний уровень	53,13%
7Б Рыкова Н.В.		51,75%	средний уровень	50,58%
7В Гаврилова О.Л.		52,28%	средний уровень	48,25%
8А Батурина В.Н.		49,50%	средний уровень	49,37%
8Б Карпова Е.Н.		48,54%	средний уровень	52,13%
9А Цветкова И.Ю.		56,32%	средний уровень	55,02%
9Б Греку Е.В.	9Б Петрова А.С.	43,95%	средний уровень	43,75%
9В Коняшкина В.Н.		52,63%	средний уровень	0,00%

Таким образом, анализ результатов по классам показал у 18 классов средний уровень воспитанности за 2023 год, у 4 классов (прибывшие в 2023 – 2024 уч. году.) – низкий уровень воспитанности.

Организация профилактической работы.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: создание эффективной профилактической системы, социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, что включает в себя:

- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма, употреблению ПАВ среди обучающихся;
- оказание обучающимся первичной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Деятельность социально – педагогической поддержки осуществлялась через совместную работу с обучающимися, их родителями и педагогами

Дополнительное образование.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе-интернате сложилась система дополнительного образования, которая используется для развития творческих способностей воспитанников по различным направлениям деятельности. В школе реализуются 22

программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

✓ **Естественно-научная направленность** – 4 программы («Путешествие в космос», «Красота металла», «Живое дерево», «Юный мастер».)

✓ **Туристско-краеведческая направленность** – 1 программа («Юный патриот»).

✓ **Физкультурно-спортивная направленность** – 3 программы (спортивная секция «Теннис», спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Мини-футбол»).

✓ **Художественная направленность** – 14 программ (ансамбль «Звонкие голоса», ансамбль «Лирика», ансамбль русской песни «Казачок», хор «Ровесники», театр детей и взрослых «Мы вместе», хореографический ансамбль «Надежда», хореографический ансамбль «Карамельки», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Живопись», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик», ИЗО-студия «Волшебная палитра», «Забавные поделки из ткани», «Пушистая игрушка», «Волшебный мир бисера»).

У школы-интерната имеется свой собственный образ, школьный гимн, флаг, эмблема, сложились свои традиции.

В 2023 году в школе-интернате функционировала модель школьного ученического самоуправления, представленная коллегиальным органом Школьное ученическое правительство.

Цель данной модели: развитие у детей ответственности, активности и формирования понимания того, что их мнение уважается и ценится. Модель самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между Школьным ученическим правительством, педагогами, директором и администрацией школы-интерната. Она олицетворяет не прекращаемую цепочку информирования и сотрудничества. Любой обучающийся 5-9 классов, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может стать членом школьного ученического правительства.

В настоящее время школьное ученическое правительство, включает в себя следующие комитеты:

- Учебный комитет (осуществляет контроль за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам).
- Комитет СМИ (выпускает школьные газеты, освещает жизнь школы).
- Комитет спорта и отдыха (организует и проводит мероприятия для обучающихся школы: акции, спортивно-оздоровительные, развлекательные).
- Комитет Здоровоохранения (осуществляет контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся).

Выборы в школьное ученическое правительство проводится в сентябре путем общешкольного голосования из обучающихся с 5 по 9 класс.

В составе ШУП есть председатель, его заместитель. Согласно плану работы, плановые заседания ШУП в 2023 году проводились ежемесячно, на которых обсуждалась подготовка к школьным праздникам и текущая работа в комитетах.

Учебный комитет провел более 35 рейдов по контролю за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам. Комитет Здравоохранения осуществлял контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся, комитет СМИ выпустил 15 газет различной тематики. Члены комитета спорта и отдыха приняли участие в проведении концерта «День учителя», в подготовке различных спортивных мероприятий на базе школы; организовал и провел новогодней бал-маскарад «Прощание с новогодней елочкой».

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

Программный минимум обучающимися школы-интерната осваивается в полном объеме, о чем свидетельствуют статистические данные, полученные в результате внутренней оценки качества образования.

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 гг. Начальное образование.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость в %	100	100	100
Качество знаний %	40	65	67

За период 2020-2023 гг. на ступени начального образования наблюдается стабильная динамика успеваемости - 100 % и качества знаний на 27 % (с 40 % до 67 %).

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 гг. Основное образование.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость в %	99	100	100
Качество знаний %	42	76	77

За период 2020-2023 гг. на ступени основного образования наблюдается положительная динамика успеваемости с 99 % до 100 % (на 1 %) и качества знаний на 35 % (с 42 % до 77 %).

Все обучающиеся с ЗПР 9 класса по итогам обучения допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР.

Учебный	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------

предмет												
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	2	4	0	8	1	0	0	7	1	0	0
Математика	3	2	1	0	7	2	0	0	1	2	5	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР стабильно высокие.

Таблица. Сравнительный анализ успеваемости по отдельным предметам обучающихся, осваивающих ФГОС О У/О (ИН) за период 2021-2023 уч.г.

Учебный предмет Учебный год	Качество	Качество
	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3,6	3,4
Математика	3,5	3,5
Мир природы и человека	3,9	3,7
Чтение	4	4

Наблюдается повышение уровня качества обученности по таким предметам как: чтение, русский язык, математика.

Таблица. Уровень обученности по учебным предметам обучающихся, осваивающих АООП О У/О (ИН) (4-9 классы) в 2022-2023 уч.г.

Предмет	Качество (средний балл)	Уровень качества обученности (%)
Русский язык	3,88	50
Чтение	4	63
Математика	3,88	50
Рисование	4,57	86
Музыка	4,25	75
Адаптивная физкультура	4	63
Трудовое обучение	4,38	88

Все обучающиеся с УО 4 классов усвоили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переведены в следующий класс.

Предмет	Класс	Качество обученности (%)
Русский язык	5-9	69
Чтение	5-9	69
Математика	5-9	48
История Отечества	7-9	50
География	6-9	86
Биология	6-9	98
Обществознание	8-9	55
Рисование	5-7	98
Адаптивная физкультура	5-9	95
Трудовое обучение	5-9	81

Музыка и пение	5-8	91
СБО	9	94
ОСЖ	5-7	76

Все обучающиеся с УО 5-8 классов усвоили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов успешно освоили АООП для обучающихся с УО и были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.

В 2023 году обучающиеся школы-интерната становились многократными призёрами областных, городских выставок декоративно-прикладного творчества, спортивных олимпиад, областных фестивалей детского творчества.

Достижения обучающихся ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2023 году:

1. Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля — Россия моя!» (орг. ГКОУ «Вышневолоцкая школа - интернат №1») - 27 чел., дипломы за 1 место, 2 место, 3 место, сертификаты участников.

2. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни- здоровье! 2023», номинация «Буклет» (орг. ГБУДО Обл. СЮН Тверской области) – 2 чел., сертификаты участников.

3. Региональная дистанционная олимпиада по практической психологии «Поверь в себя» (орг. ГКОУ «Бежецкая школа-интернат № 1») – 6 чел., дипломы за 1 место, за 2 место, за 3 место.

4. Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы-2023» - 6 чел., дипломы за 2 место, за 3 место, сертификаты участников.

5. Первый творческий детско-юношеский областной инклюзивный фестиваль «Клюзик собирает друзей» 11 чел., дипломы за 1 место, за 2 место, сертификаты участников.

6. Областная экологическая викторина «Лесная тропинка» - 4 чел., сертификаты участникам.

7. Областной интегрированный фестиваль «Путь к успеху!» - 4 чел., дипломы за 1 место, за 3 место.

8. Региональный онлайн-конкурс открыток, посвящённый Международному женскому дню, среди обучающихся Тверской области - 4 чел., сертификаты участникам.

9. Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: культура, народ, этнос» - 2 человека, дипломы за 2 место.

10. Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурса искусств «Особые таланты – 2023» - 15 чел., сертификаты участникам.

Общий вывод:

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности на всех образовательных ступенях. Это стало возможным благодаря целенаправленной работе по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся и работе с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка;
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану с учетом рекомендаций специалистов (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
- организовать участие школьников в городских играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных предметных олимпиадах и конкурсах.

1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.

Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. Это подтверждают результаты катаннистических данных.

Таблица. Динамика качества подготовки выпускников 9-х классов за 2017-2023 гг.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего:	33	22	30	39	29	40
а) продолжили обучение в ВУЗах	-	-	-	-	-	31
б) В учреждениях СПО						

Из них:	22	19	23	30	22	
- по программам подготовки специалистов среднего звена	-	-	-	-	-	-
- по программам подготовки квалификационных рабочих (служащих)	8	9	11	6	7	8
- по программам профессиональной подготовки	16	10	12	24	15	23
трудоустроены	2	1	1	3	4	-
направлены в учреждения социальной защиты	7 детей-инвалидов в по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены	2 детей-инвалидов в продолжают обучение в ГКОУ «Тверская школа №2» г.Тверь	5 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены 1 обучающийся отбывает наказание в Московск ой обл., г.Можайск, п.Дзержинского, д.19 МВК	6 детей-инвалидов в по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены	2 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены, 1 обучающаяся находится в декретном отпуске	9 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены
Продолжили обучение в классе с углублённой трудовой	-	-	-	-	-	-

подготовкой						
-------------	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната. Система внутреннего мониторинга качества образования в 2023 году выполняла следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено следующее:

- ✓ сформированность личностных результатов высокая,
- ✓ уровень сформированности жизненных компетенций, обучающихся 1-9 классов соответствует среднему уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает следующие методы оценки:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Более подробные показатели качества образования представлены в данном документе в разделе 1.4 Качество предоставления образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 90,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 %.

1.7. Кадровая укомплектованность

Образовательный процесс в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 31.01.2023 г. осуществляют 67 педагогических работника. Из них – 35 учителя, 4 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 1 педагог дополнительного образования, 19 воспитателей.

Коллектив школы-интерната – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике школы – интерната являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Образовательный уровень педагогов

Из 67 педагогов: высшее образование имеют 54 человека (81 %); из них 50 человек имеют педагогическое образование.

Среднее специальное педагогическое – 14 педагогических работника.

В настоящее время получают образование в системе профессионального образования по педагогическим специальностям – 4 молодых специалиста.

Педагогические работники, не имеющие базового педагогического образования, успешно прошли обучение по программам дополнительного образования с присвоением педагогической квалификации.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы

До 3-х лет – 10 педагогов (15 %);

От 3-х до 5-ти – 6 педагогов (9 %);

От 5-ти до 10-ти – 2 педагогов (3 %);

От 10-ти до 15-ти – 7 педагогов (10 %);

От 15-ти до 20-ти – 3 педагога (4 %)

Свыше 20-ти – 39 педагога (59 %).

Характеристика педагогического коллектива по результатам квалификации.

Высшая квалификационная категория – 25 педагогов (37%);
Первая квалификационная категория – 16 педагогов (24%);
Соответствуют занимаемой должности – 26 педагога (39 %).

Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив в основном имеет высокий профессиональный уровень.

Возрастной состав педагогических кадров

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 47 лет.
Увеличивается число педагогов до 35 лет за счет прихода в коллектив молодых педагогических работников.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования. В 2023 году администрация школы – интерната реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ и Профессиональными стандартами педагогов.

Наградная культура.

В настоящее время в школе-интернате 4 – «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Почетный работник начального профессионального образования», 3 – «Почетный работник образования и науки Тверской области»; 18 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 65 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области; 10 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

В 2023 году 1 педагогический работник был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

С 2006 году на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует областной Ресурсный центр для образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра направлена на формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ Тверской области на основе сетевого взаимодействия.

Главными задачами Центра являются повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров:

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- организация методического сопровождения, консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, по модульно-накопительной модели повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;
- организация и методическое обеспечение методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств;
- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.
- апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий.

В рамках реализации плана работы областного ресурсного центра в 2023 году было организовано и проведено:

I. Цикл обучающих семинаров-практикумов с демонстрацией открытых уроков для студентов 1-2 курса ТвГУ направления «Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии):

- 10.02 – «Технологии специального (коррекционного) образовательного процесса» (48 человек);
- 27.02 – «Технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко» (45 человек)
- 14.03 – «Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

II. Цикл обучающихся семинаров по теме «Организация коррекционно-развивающего обучения в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного образования» для студентов 3 курса ТвГУ (дефектологическое отделение) с просмотром открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

III. Преддипломная практика студентов 4 курса ТвГУ (дефектологическое отделение).

Вывод: в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет и высшей квалификационной категорией. В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

1.9. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, используемое в 2023-2024 учебном году для реализации АООП О У/О (вариант 1)

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
1 УО	Язык и речевая практика	Чтение	<p>1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс.</p> <p>3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.</p>
1 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	<p>1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс.</p> <p>3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.</p>
1 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	<p>1. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. VIII вид. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 1 класс. Комарова С.В.</p>
1 УО	Математика и информатика	Математика	<p>1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.</p>
1 УО	Естествознание	Мир природы и человека	<p>1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.</p>
1 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусств. 1 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016.
1 УО	Искусство	Музыка	<p>1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A; https://www.youtube.com/watch?v=7vvnTcfy6yY.</p>
1 УО	Физическая культура	Физическая культура	<p>1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей</p>

			редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2015.
1 УО	Технология	Ручной труд	1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017.
2 УО	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
2 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016 г. 3. Якубовская Э.В. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016 г. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
2 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Комарова С.В. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 4-е издание, - М: Просвещение, 2016. 2. Комарова С.В.. Рабочая тетрадь. Устная речь. 2 класс. VIII вид.- М: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 2 класс. Комарова С.В.
2 УО	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т.В. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. - 6-е издание - М.: Просвещение 2016. 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 частях (VIII вид). - М.: Просвещение 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.
2 УО	Естествознание	Мир природы и человека	1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. - 5-е издание - М.:Просвещение, 2016. 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 2 класс. (VIII вид). Живой мир - 5-е издание - М.:Просвещение, 2016 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
2 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида -М.: Просвещение, 2016.
2 УО	Искусство	Музыка	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 2 кл. - М.: Просвещение, 2015. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2015. 3. ЭОП: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
2 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2013.
2 УО	Технология	Ручной труд	1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2017 г. 2. Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая

			тетрадь.- М.: Просвещение, 2017 г. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 3 класс. Комарова С.В.
3 УО	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т.В. "Математика" 3 класс, 2 части учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6-е изд. М:"Просвещение", 2016 г 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика. 3 класс. В 2 частях (VIII вид), М: "Просвещение", 2016 г. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. Алышева Т.В.с
3 УО	Естествознание	Мир природы и человека	1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т. О. «Живой мир» 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.:Просвещение, 2017. 2. Матвеева Н.Б., Попова М. А. .Рабочая тетрадь. Живой мир. 3 класс. (VIII вид). – М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.
3 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016.
3 УО	Искусство	Музыка	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 3 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОП: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
3 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А.Колодницкий и др.Физическая культура в начальной школе. - Москва, "Просвещение", 2011. 3. www.nportal.ru .
3 УО	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник «Чтение» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 ч. 3-е изд. - М.:Просвещение, 2016 г. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 3 класс. Ильиной С.Ю., Богдановой А.А.
3 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016 г. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
3 УО	Технология	Ручной труд	1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) - М.: Просвещение ,2018 г. 2. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. /Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

4 УО	Язык и речевая практика	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Ю.Ильина «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида в 2х частях. 2-е изд. М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. Ильина С.Ю. 3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.
4 УО	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т. В. , Яковлева И. М. Математика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. / Алышева Т.В, Эк В.В. – М.: Просвещение, 2016 3. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. в 2 ч., М. - "Просвещение, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика». 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
4 УО	Искусство	Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство .4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2018 г. 2. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Искусство	Музыка и пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A.
4 УО	Физическая культура	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А.Колодницкий и др. Физическая культура в начальной школе Москва "Просвещение"2011.
4 УО	Технология	Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Речевая практика.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП О У/О 5-9
классы в 2022-2023 учебном году**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
5 УО	Филология	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 5 класс. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017
5 УО	Филология	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.Ф.Малышева Чтение. 5 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида,- 15-е изд. – М. «Просвещение», 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.

5 УО	Математика и информатика	Математика	1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - 12-е издание. М.: Просвещение. 2017.
5 УО	Естествознание	Природоведение	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение, 2016. 2. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. VIII вид. – М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
5 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2018 2. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/
5 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
5 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
5 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. VIII вид. - М.: Просвещение, 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. 4.Б.А.Журавлев. Учебник для 5-6 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2014 г.
5 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
6 УО	Филология	Русский язык	1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 6 класс. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2017. 2.Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
6 УО	Филология	Чтение	1. И. М Бгажнокова., Е. С.Погостина .Чтение. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ч -77 VIII вида. – 13-е изд. - М.: - Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 6 класс. Малышева З.Ф.
6 УО	Математика и информатика	Математика	1. Г.М.Капустина, М.Н.Перова.Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.)образоват.учреждений VIII вида - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2016. 2.М.Н.Перова "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"- М.: "Просвещение", 2015.
6 УО	Естествознание	Биология	1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.

			Никишов.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по биологии для 6 класса автора А.И.Никишова.
6 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География, 6 класс: учеб. реализующий адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – М.: Просвещение, 2017. 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 6 класс". - М.: Просвещение, 2017
6 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы. Изд. 3-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 2016.
6 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 6 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
6 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
6 УО	Технология	Профессионально-трудоустройство	1. Б.А.Журавлев. Учебник для 5-6 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2014 г. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2017. 3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 6 класс. VIII вид. - М: Просвещение, 2017. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 6 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 5. Патракеев В.Г.Технология. 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 г
6 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 6 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
7 УО	Филология	Чтение	1. А.К. Аксенова. Чтение 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват.учреждений/ 10-е изд.- М.: «Просвещение», 2017. 2. Малышева З.Ф. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение 7 класс
7 УО	Филология	Русский язык	1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Русский язык 7 класс .10-е изд.- М.: «Просвещение», 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
7 УО	Математика и информатика	Математика	1. Т.В.Алышева. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 7-е издание, Москва «Просвещение», 2016. 2. Т.В.Алышева "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"- М.: "Просвещение", 2015.
7 УО	Естествознание	Биология	1. Клепинина З.А.Биология. Растения.Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Клепинина З.А. . Рабочая тетрадь к учебнику Биология.

			Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс под ред. Клепиной З.А.
7 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 кл. - М.: Владос, 2016. 2. Руденко Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» авторов Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина. 7 класс - ЭОР.
7 УО	Естествознание	География	1. Т.М Лифанова., Е.Н.Соломина. География, 7 класс: учеб. реализующий адапт. Основные общеобразоват. программы : с прил. – М. :Просвещение, 2017. 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 7 класс". -М.: Просвещение, 2017
7 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Питерский А.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7- 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского М.: Просвещение 2015. 2. ЭОР Государственная Третьяковская Галерея http://www.tretyakov.ru/
7 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 7 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
7 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
7 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Б.А.Журавлев. Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2015 г. 2. Картушина Г.В. Мозговая Г.Г. Технология швейное дело 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)- М: "Просвещение", 2017. 3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 7 класс. VIII вид. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 5.Патракеев В.Г.Технология. 7- 8 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016
7 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 7 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
8 УО	Филология	Чтение	1. Аксёнова А. К. . Чтение 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 8 класс. Малышева З.Ф.
8 УО	Филология	Русский язык	1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. «Русский язык». 8 класс: учебник, для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
8 УО	Математика и информатика	Математика	1.Эк В.В. Математика. 8 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016

8 УО	Естествознание	Биология	1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - 12-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для 8 класса.
8 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. - М.: Владос, 2016.
8 УО	Обществознание	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017. 2. Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н., Матвеева А. И. Обществознание. 8 класс.
8 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2017 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. География. 8 класс. VIII вид. -М.: «Просвещение», 2017
8 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 8 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://www.classik-musik.ru (классическая музыка)
8 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс, Издат. М.; "Просвещение" 2018. 2. Холодов Ж.И. Теория и методика физического воспитания, М.: Академия 2013. 3. www.otkytiyurok.ru
8 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Журавлев Б.А. Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» - М.: «Просвещение», 2015. 2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 8 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 4. Патракеев В.Г. Технология. 5 - 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015
8 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
9 УО	Филология	Чтение	1. Аксёнова А. К., Шишкова М. И..Чтение 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2017. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 9 класс. .
9 УО	Филология	Русский язык	1. Галунчикова Н. Г. , Якубовская Э. В. .Учебник, для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык». 9 класс – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017 год. 2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
9 УО	Математика и информатика	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
9 УО	Естествознание	Биология	1. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Рабочая тетрадь.

			Биология. Человек. 9 класс. VIII вид. - М.: Просвещение, 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В
9 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл. - М.: Владос, 2016.
9 УО	Обществознание	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017. 2. Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н., Матвеева А. И. Обществознание. 9 класс.
9 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2016 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. География. 9 класс. VIII вид. - М.: «Просвещение», 2016
9 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях. А.А. Зданевич. Физическая культура. - М: "Просвещение" 2017. 2. М Я Виленский Физическая культура. Изд. М; "Просвещение" 2016.
9 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 9 класс. VIII вид. - М: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. 4. Журавлев Б.А. Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» - М.: «Просвещение», 2016.
9 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида. - М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2017 г.

Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР 9 классы в 2022-2023 учебном году

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
9 ЗПР	Филология	Русский язык	1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017 3. ЭОР: www.prosv.ru
9 ЗПР	Филология	Литература	1. Коровина В.П., Журавлёв, И.С. Збарский, В.И. Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 год. 2. Коровин В.Я. и др. Дидактические материалы: Читаем, думаем, спорим...: 9 кл. - М.: Просвещение, 2017. 3. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие - М.: Просвещение, 2017
9 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева,

			<p>И.В.Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: раб. тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>3. Английский язык: 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения (9 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p>
9 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С. А. Теляковского. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронные приложения к учебникам . Алгебра 9 класс. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.</p> <p>3. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Дидактические материалы. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. 9 класс.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 9 класс - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>6. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (и др.) 7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>7. Приложение к учебнику Геометрия. 7-9 классов на электронном носителе.</p> <p>8. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Рабочая тетрадь. Геометрия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>9. Б. Г.Зив, В. М. Мейлер. Дидактические материалы. Геометрия. 9 класс. - М. Просвещение, 2017. 10. М. А. Иченская. Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p>
9 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)</p>
9 ЗПР	Естествознание	География	<p>1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Россия: природа, население, хозяйство»: учебник для 9 класса общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику .- М :Просвещение, 2015.</p> <p>3. Барабанов В.В. .География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Тетрадь -тренажёр.- М: Просвещение, 2017.</p> <p>5.Интернет-ресурсы: https://znanio.ru/media/rabota_s_internet_resursami-294655 https://infourok.life/</p>
9 ЗПР	Обществознание	История	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Учебник. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2) - М: Просвещение, 2015.</p> <p>4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс - М: Просвещение, 2017. 5. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. - М: Просвещение, 2016.</p>

			<p>6. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>7. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс - М: Просвещение, 2015.</p> <p>8. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. - М: Просвещение, 2015.</p>
9 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<p>1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. организацией с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)</p> <p>3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс.</p>
9 ЗПР	Естествознание	Физика	<p>1.А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 кл.: учебник - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>2.Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. .</p> <p>3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 9 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2016.</p> <p>4. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. Тесты. 9 класс.</p> <p>5. А. Е. Марон, Е. А. МаронФизика. Дидактические материалы. 9 класс.</p> <p>6. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы.</p> <p>7. Электронное приложение к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 9 кл</p>
9 ЗПР	Естествознание	Химия	<p>1. Габриелян О.С.Химия.9кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.. – М.:Дрофа, 2017.</p> <p>2. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику "Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" к УМК О. С. Габриеляна</p>
9 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1.Сухорукова Л.Н. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, -3 изд.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику. Биология. 9 класс 3-е изд. -М.:Просвещение, 2016.</p> <p>3.Учебные пособия: тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016.</p>
9 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<p>1. Виленский М.Я. Физическая культура 8-9 класс, М.: "Просвещение" 2015.</p> <p>2. Матвеев А.П. Физическая культура в школе 8-9 класс, М.: "Просвещение", 2015.</p> <p>3. www.fizkultshkola.ru.</p>
9 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Симоненков В. Д. . Учебник «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>2. Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. 9 класс. Тетрадь для выполнения проекта. 2017.</p>

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Таблица. Библиотечный фонд

	на 31.12.2023 г.
Общий фонд	20142 экз.
учебники	7343 экз.
Методическая литература	2775 экз.
Художественная литература	10024 экз.

В библиотеке функционирует зона индивидуальной работы на 3 рабочих места, оснащенных моноблоками с выходом в Интернет.

В результате анализа Журнала посещаемости зоны индивидуальной работы ИЦШ в 2023 году посетили: 321 раз - педагоги и 102 раза - обучающиеся.

1.11. Материально-техническая база

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании.

Имеются:

- 22 учебных класса,
- 9 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная, 1 комплексная агропромышленная, 1 народных промыслов).

Кабинеты:

- музыки,
- компьютерный класс,

- домоводства – 2 кабинета,
- адаптивной физкультуры,
- музыкально-литературный салон,
- 4 логопедических кабинета,
- Центр психолого-педагогического сопровождения (с 3 кабинетами педагогов-психологов, учителя-дефектолога);
- комната релаксации;
- сенсорная комната;
- танцевальный, актовый и спортивный залы;
- школьный музей «Тверь – город воинской славы»,
- пищеблок с залом на 164 места,
- 1 спальный блок,
- библиотека с читальным залом и с зоной индивидуальной работы ИЦШ,
- кабинет Здоровья;
- кабинет по обучению основам личной безопасности;
- медицинский блок (10 кабинетов);
- кабинет индивидуальной работы с обучающимися;
- ИЦШ (Информационный центр школы).

В школе-интернате имеется компьютерный класс, снабженный соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами. Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 5-9-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В 2023 году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционировал Информационный школьный центр.

В структуру ИЦШ входят:

- конференц-зал с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков;
- библиотека с зоной индивидуальной работы на 4 рабочих места;
- зона групповой работы на 10 рабочих мест;
- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволоконка.

Оптоволоконно значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 8,29 Мбит, Исходящая скорость – 12,2 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – все учебные кабинеты, мастерские, Центр здоровья

и Центр психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	33
Моноблок	26
Персональный компьютер	19
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	15
МФУ	33
Принтер	12
Мультимедийный проектор	7
Переносной (настенный) экран	6
ЖК-телевизор	6

В медицинском блоке физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате № 1 имеется благоустроенный пришкольный участок (0,9 га) с яблоневым садом, березовой аллеей, цветниками, две спортивные площадки (из них одна – универсальная), 2 игровые площадки.

На территории образовательного учреждения имеются две детские игровые площадки. Игровые площадки состоит из игрового уличного оборудования:

- Детский игровой комплекс.
- Детский спортивный комплекс.
- Стенка с турником и брусьями.
- Теннисный стол.
- Бум.
- Качели на стойках.
- Карусель.
- Качалка-балансир.
- 4 скамьи садово-парковые.
- Диван садово-парковый.
- 2 вазона.

Одна из игровых детских площадок была оборудована в 2020 году. Благотворительный фонд помощи детям «Надежда» за счет своих финансовых средств в качестве пожертвования установила на территории школы-интерната общей стоимостью 307 419 рублей:

1. Качели на металлической стойке «Гнездо» - 1 штука.
2. Урну железобетонную – 2 штуки.
3. Скамейку детскую «Улитка» - 1 штука
4. Диван садово-парковый на металлических ножках – 4 штуки.
5. Качалку на пружине «Ромашка» - 1 штука.
6. Домик-беседка «Карета» - 1 штука
7. Детский игровой комплекс для детей с ОВЗ - 1 штука

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1	+		
Кабинет ритмики	1	+		
Актный зал	1		+	
Мастерские:	3			
- столярная	1		+	
- слесарная	3		+	
- швейная	1	+	+	
- агропромышленная	1	+		
- народных промыслов				

Кабинеты:				
- начальных кл.	6		+	
- старшие классы	14		+	
- компьютерный класс	1		+	
- музыки	1	+	+	
- Логопедический кабинет	4			
- Кабинет психолога	3		+	
- Кабинет учителя-дефектолога	1		+	
- Кабинет СБО	1		+	
- Кабинет ЛФК	1		+	
- Кабинет по обучению основам личной безопасности	1		+	
- Кабинет адаптивной физкультуры	1		+	
- Кабинет здоровья	1		+	
- Комната релаксации	1		+	
- Сенсорная комната	1		+	
- Кабинет для индивидуальной коррекционной работы	1		+	
Кабинет адаптивной физкультуры	1	+		
Сенсорная комната	1	+		
Комната релаксации	1	+		
Спальные блоки (для старших и младших обучающихся)	2	+		
Комната отдыха для старшеклассников	1		+	
Музыкально-литературный салон	1	+		
Конференц-зал	1	+		
Столовая	1		+	
Школьный музей «Тверь – город воинской славы»	1	+		

Медицинский блок	10 кабинетов	+		
Библиотека с читальным залом, зоной индивидуальной работы	1		+	
Игровые площадки	4		+	
Мебель	220 /440		+	
Фотоаппарат	1		+	
Видеокамера	1		+	
Верстаки столярные	28		+	
Верстаки слесарные	5		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	33		+	
Велотренажер	1		+	
Гимнастическая стенка	2		+	

Материальная база мастерских соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению учебных мастерских в образовательном учреждении:

- 3 токарных станка по дереву,
- 3 фрезерные машины,
- 2 шлифовальные ленточные машинки,
- гладильная машина с парогенератором,
- 2 отпаривательные машины,
- 20 столярных верстаков,
- 2 станка для заточки ножей строгальных станков,
- 1 настольный сверлильный станок,
- 21 швейная электрическая машина
- 2 ковроткацких станка.

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: Газель ГА3322132, 2011 г.в. на 10 пассажирских посадочных мест.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

В 2016 и 2017 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», которые создали условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других

возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» произведена адаптация, приспособление, оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- оборудован стационарный пандус,
- осуществлено расширение дверных проемов,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с НОДА.

Данные мероприятия позволили обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Приобретенное учебное и реабилитационное оборудование для детей с НОДА, ДЦП: ходунки для детей с ДЦП для передвижения внутри здания, учебные рабочие места для инвалидов-колясочников с адаптированной клавиатурой и компьютерной «мышью» для работы на ПК, массажное реабилитационное кресло, гимнастические стенки, комплекты лабиринтов для опорно-двигательного аппарата, массажные мячи и ролики, мягкие модули для разгрузки позвоночника и коррекции пространственной ориентации, реабилитационные дорожки и тренажеры для детей с НОДА и ДЦП, приобретенное в рамках программы, позволило данной категории детей осваивать образовательные программы в очной форме обучения в здании общеобразовательного учреждения, в том числе с применением ИКТ.

Реабилитационное оборудование для кабинета адаптивной физкультуры позволяет развивать у обучающихся с НОДА и РАС двигательные способности; совершенствовать основные двигательные навыки и умения; способствовать физическому и функциональному развитию.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра: развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Позволяет функционированию двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Особенно наблюдаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации у детей с

расстройством аутистического спектра (РАС). Занятия в комнате релаксации и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области "Ты не один!" материально-техническая база школы-интерната в 2020 году пополнилась специальным оборудованием, предназначенное для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС:

1. Комплекс "Творческая мастерская" (модуль "Все включено") – 1 штука
2. Лестница-мостик – 2 штуки
3. Балансировочные качели – 2 штуки
4. Балансировочная доска – 1 штука
5. Ламинатор ProfiOfficeProlamic E-1230 формат А4 - 1 штука
6. МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw – 1 штука
7. Противошумные наушники РОСОМЗСОМЗ-1ЯГУАР (желтые) – 1 штука
8. Планшет ARCHOS 101с Xenon 16 Гб 3G серый экран 10.1" – 3 штуки
9. Кабина разделительная – 2 штуки
10. Сенсорно-динамический зал «Дом совы» набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции - 1 штука
11. Сенсорный стол – 1 штука.
12. Сенсорная панель – 1 штука.
13. Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер) – 1 штука.

Творческая мастерская, сенсорный стол и сенсорная панель, установленные в Центре психолого-педагогического сопровождения, задействуют следующие целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие, социально-речевое развитие в рамках реализации коррекционно-развивающих и психологических программ:

- «Психологическая коррекция и развитие школьников с расстройством аутистического спектра»;
- «Логопедическая программа по сопровождению обучающихся с РАС»;
- «Развитие сенсорной сферы для обучающихся с РАС»;
- «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС».

С использованием интерактивного оборудования все учителя начальных классов, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения распечатывают и ламинируют обучающиеся пособия и материалы для обучающихся с РАС:

- карточки ПЕКС;
- визуальные расписания;
- дидактические упражнения;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие игры и другие.

Специальное оборудование размещено в учебном кабинете, где обучаются дети с РАС (1 класс).

С применением программного обеспечения «Говори молча», установленного на планшетах трое обучающихся, используя визуальные карточки PECS, выражают свои желания и свои базовые потребности, изучают буквы, учатся составлять фразы и т.д.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися с РАС, и с целью ограждения их от дополнительной сенсорной нагрузки, последние парты в данном учебном классе оснащены разделительными кабинками с перегородками с 3-х сторон и противошумные наушники.

Балансировочные качели. Лестница-мостик. Балансировочная доска размещено в учебных классах, в кабинете адаптивной физкультуры и в блоке психолого-педагогического сопровождения. Балансировочные качели и балансировочная доска позволяют обучающимся с РАС развивать координацию и чувство равновесия, позволяет развивать у обучающихся с РАС двигательные способности; совершенствует основные двигательные навыки и умения; способствует физическому, функциональному и психологическому развитию, снятию сенсорного и мышечного напряжения. Используется во время уроков адаптивной физкультуры, во время динамических перемен и пауз.

Сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых используется Дом Совы:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы в конце 1 четверти, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью электронного замка и системы видеонаблюдения.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 88 стационарных видеокамер, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей – 23 камеры.

По периметру здания установлена система молниезащиты.

В целях быстрой эвакуации детей в случае пожара, террористического акта и др. в школе регулярно, 1 раз в четверть, проводятся учения.

Имеется 2 резервных источника снабжения электрической энергией (дизельные генераторы) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 30 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Перед проведением массовых мероприятий:

- Проверяется исправность проводки, состояние розеток;
- Проверяется наличие и исправность огнетушителей;
- Проверяется состояние запасных эвакуационных выходов;
- Составляется график дежурства администрации и педагогических работников;
- Организуется присутствие медицинского работника.

В 2021 году материально-техническая база школы-интерната пополнилась следующими материальными средствами:

№ п/п	Наименование материального средства	Количество	Стоимость	Область образовательного пространства, в котором применяется
1.	Мультимедийный проектор «Aseg»	1	45987,35	Информатизация образовательного процесса
2.	Экран проекционный	1	9463,38	Информатизация образовательного процесса
3.	Стиральная машина	1	29870,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения

4.	Морозильная камера	1	20380,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
5.	Диван «София 14»	1	29920,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
6.	Кресло отдыха	2	34480,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
7.	Мягкая мебель «Диван»	1	20800,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
8.	Кресло-пуф	2	14760,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
9.	Видеорегистратор	2	22278,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
10.	Металлодетектор (ручной)	1	6500,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
11.	МФУ лазерный	1	5590,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
12.	Аппарат теплообменный	2	598200,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
13.	Автоматические транспортные ворота	1	160890,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
14.	Экстренные оповещатели	1	387020,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
15.	Модернизация системы видеонаблюдения	1	1015989,21	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
16.	Установка системы контроля управления доступом	1	196480,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
17.	Капитальный ремонт кровли	4622 кв.м	6590444,31	Для обеспечения

				жизнедеятельности учреждения
--	--	--	--	---------------------------------

В рамках реализации мероприятий региональной программы по модернизации системы образования Тверской области период 2022-2023 гг. в школе-интернате № 1 были проведены работы по капитальному ремонту здания.

Источник финансирования – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» капитального ремонта школ.

Работы завершены: 1 августа 2023 г.

Виды работ:

- капитальный ремонт и утепление фасада, замена внутренних дверей, ремонт входной группы, лестниц и крылец; внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы, капитальный ремонт актового зала, лестничных маршей, косметический ремонт обеденного зала.

- капитальный ремонт системы отопления, АПС и СОУЭ.

Социальный эффект:

- Обеспечение современной и безопасной образовательной среды.
- Создание нового образовательного пространства «Центр детских инициатив» и Арт - пространства.

- Создание и оснащение специальным оборудованием Мастерской народных промыслов, на базе которой реализуется раздел «Краеведение» профиля «Швейное дело», программа внеурочной деятельности «Краеведение» и программы дополнительного образования.

- Создание и оснащение специальным коррекционно – развивающим оборудованием:

- } кабинетов для специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения;

- } учебных классов для обучающихся с РАС и НОДа,

- } Сенсорной комнаты,

- } Кабинета адаптивной физкультуры.

- Расширение профилей трудового обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

- Расширение воспитательного пространства для совершенствования условий для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности.

- Обновление материально-технической базы, усиление пожарной безопасности, улучшение условий пребывания учащихся.

В рамках капитального ремонта материально-техническая база школы-интерната в 2022-2023 году пополнилась специальным оборудованием, предназначенным для создания условий по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование материального средства	Область образовательного пространства, в котором применяется
1.	Аппаратно-программный комплекс по обуч. чтению, письму и развитию речев. общения	Информатизация образовательного процесса
2.	Игры на развитие логических операций и стратегичес. мышления, головоломки	Создание коррекционно-развивающей среды
3.	Интерактивная песочница	Создание коррекционно-развивающей среды
4.	Интерактивная светозвуковая панель "Бесконечность"	Создание коррекционно-развивающей среды
5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Информатизация образовательного процесса
6.	Набор для развития способностей по классификации предметов, понятий	Создание коррекционно-развивающей среды
7.	Набор для развития цветового восприятия	Создание коррекционно-развивающей среды
8.	Набор для реабилитации рук	Создание коррекционно-развивающей среды
9.	Набор психолога для психологич. развит. и коррекц. детей с особыми образов. потреб.	Создание коррекционно-развивающей среды
10.	Набор для развития способностей по классификации предметов, понятий	Создание коррекционно-развивающей среды
11.	Набор для развития цветового восприятия	Создание коррекционно-развивающей среды
12.	Ковроткацкий станок	Организация образовательного пространства
13.	Мягкий пуф (трансформер)	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
14.	Секция вешалок для одежды	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
15.	Сенсорная панель SMART	Информатизация образовательного процесса
16.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Организация образовательного пространства
17.	Доски магнитно-маркерная	Организация образовательного пространства
18.	Доски пробковые	Организация образовательного пространства
19.	Кресло модульное	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
20.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной группе	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
21.	Стеллаж демонстративный	Организация образовательного пространства
22.	Столы для индивидуальной работы	Организация образовательного пространства
23.	Стол модульный, регулируемый по высоте	Организация образовательного пространства
24.	Столы обеденные	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
25.	Столы ученич. одномест. регулир. по высоте и углу наклона столешницы	Организация образовательного пространства

26.	Стулья ученические	Организация образовательного пространства
27.	Стол учителя	Организация образовательного пространства
28.	Кресло учителя	Организация образовательного пространства
29.	Шкафы для хранения учебный пособий.	Организация образовательного пространства
30.	Ящики для картотеки	Организация образовательного пространства

Таким образом, материально-технические условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (27,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (96,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	

том числе:		
– регионального уровня		102 (55,1 %)
– федерального уровня		75 (40,5 %)
– международного уровня		15 (8,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам индивидуального обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (21,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (41,3 %)
– первой		11 (18,9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (20,6%)
– больше 30 лет		27 (46,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (15,5%)
– от 55 лет		16 (27,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	62 (72%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Вывод: отчет о самообследовании носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе-интернат, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового,

учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2. Кадровый состав школы-интернат соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

3. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой-интернатом.

6. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

7. В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

8. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы-интерната.

9. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы-интернат осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

10. Родители, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

11. Результаты проведенного самообследования деятельности школы-интерната могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие _____ годы.

Вывод: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» соответствует заявленному статусу.